

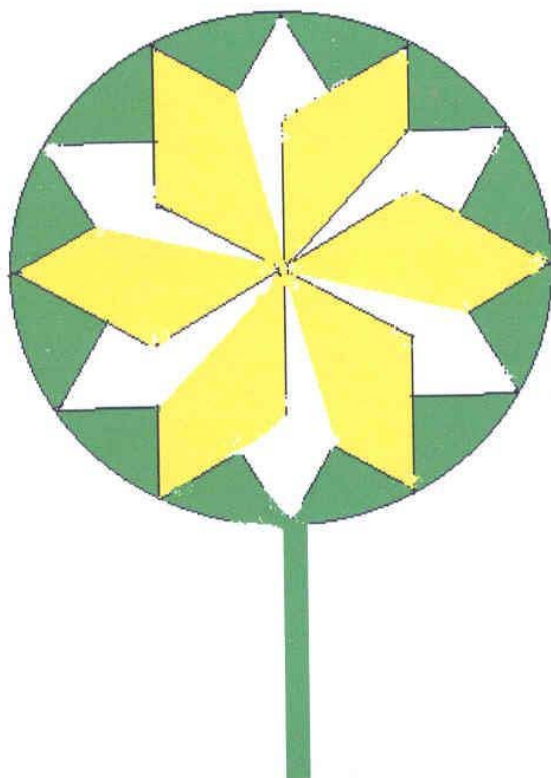


LICEO SCIENTIFICO STATALE

"Carlo Cafiero"

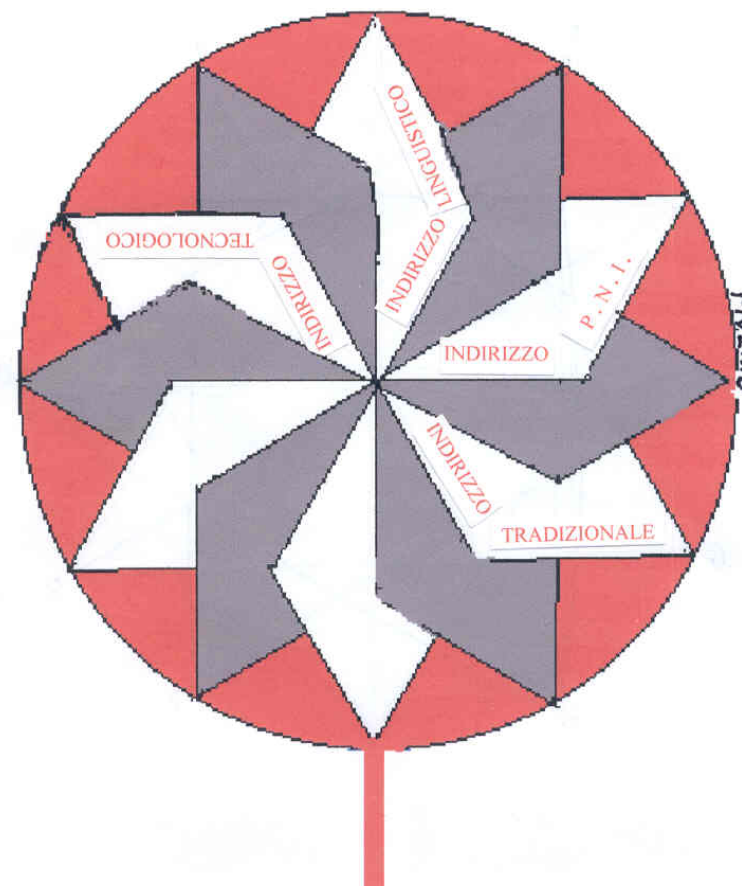
70051 – Barletta (BA)

**con indirizzi Tradizionale, Piano Nazionale Informatica,
Liceo Linguistico Brocca, Liceo Scientifico-Tecnologico Brocca**



Via Dante Alighieri, 1
Tel./Fax Pres. 0883-532705 Tel./Fax Segr. 0883-531717
Codice fiscale 81002290724
baps150007@istruzione.it
www.liceocafiero.altervista.org

GUIDA DI ORIENTAMENTO A . S . 2007-2008



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LICEO SCIENTIFICO "CARLO CAFIERO" BARLETTA

IL LICEO “C. CAFIERO” PER UN PROGETTO DI *PAIDEIA*

“Il presente, non solo il futuro, della nostra società dipende sempre di più da voi giovani, dalla vostra partecipazione alla vita democratica, dalle possibilità che vi si offrono di contribuire alla crescita civile e materiale del nostro Paese con la vostra energia e le vostre idee, da quanto saprete farvi strumento di innovazione e al contempo custodi dei valori fondamentali su cui si fonda la nostra democrazia e che trovano nella Costituzione la loro espressione più alta”. (Giuseppe Fioroni, Lettera agli Studenti, Roma 14/09/2007)

Queste le parole che il Ministro della Pubblica Istruzione rivolge alle Studentesse e agli Studenti italiani nel saluto inaugurale dell’anno scolastico 2007/2008. Come il Liceo “C. Cafiero” intende sostenere il cammino di crescita umana, culturale e civile dei suoi studenti guidandoli verso l’espressione critica e matura della propria autentica identità, libertà e responsabilità? Come intende rispondere e farsi carico “dell’emergenza educativa” che, come denunciano gli organismi internazionali, attraversa tutti gli Stati del globo?

Il Liceo “C. Cafiero” ritiene che, per sfondare quella patina di cinismo, apatia e impotenza oggi sempre più radicata nel senso comune, si debba partire da una lucida presa di coscienza del presente. La nostra civiltà appare pervasa da un clima di relativismo e scetticismo che può degenerare in una radicale sfiducia nell’uomo e che contribuisce a diffondere, soprattutto tra i giovani, una diffusa omologazione a modelli di vita improntati al consumismo, all’apparire, al successo ad ogni costo.

Il nostro Liceo, attraverso un consapevole e condiviso progetto di *paideia*, vuole contrastare la diffusa riduzione della scuola a luogo di mera trasmissione di “nozioni”, il banale appiattimento dell’educazione sulla informazione. Come? Recuperando un orizzonte di senso unitario che realizzi il legame educazione-vita, mostrando come la trasmissione dei valori, della cultura, della conoscenza del passato e del presente si incunei nell’esperienza di

vita dei ragazzi. L'azione educativa come continua provocazione alla vita dei ragazzi, al loro presente, come un appello alla loro libertà da parte della libertà dei docenti che comunicano così un "modo" di vivere la realtà.

Questo progetto educativo punta altresì a farsi carico dell'attuale frantumazione dei saperi nei rivoli dello specialismo che si riflette nella frantumazione e nella perdita di senso dell'io. Il Liceo "C. Cafiero" intende offrire una proposta educativo-didattica che operi un concreto allargamento della ragione umana, coniugando insieme scienza ed etica, progresso materiale e crescita della coscienza civile. Solo recuperando un approccio educativo unitario tra i saperi e la vita la scuola può formare gli studenti di oggi, uomini e donne di domani, fornendo loro gli strumenti fondamentali per edificare una società più democratica, solidale e aperta, capace di ricreare una forte alleanza tra l'uomo e la natura e di rilanciare un democratico confronto tra le culture.



I docenti del *Cafiero* hanno accumulato, in questi anni, una buona esperienza in questo campo, impegnandosi sia nella mobilità all'estero che nell'ospitalità. Il senso di queste esperienze, al di là della conoscenza di luoghi e popoli diversi, consiste nel fatto che il rapporto con scuole di altri Paesi, pone l'esperienza professionale dei docenti e quella scolastica degli alunni, in una prospettiva più ampia, la prospettiva Europea.

I Progetti in corso d'opera sono i seguenti...

Comenius 1.1	Tema: <i>Una guida per sopravvivere in Europa</i>	Suole: Portogallo, Romania, Slovenia, Norvegia, Italia
Comenius 1.3	Tema: <i>Il rispetto, fondamento di una società civile</i>	Suole: Romania, Bulgaria, Italia

Gemellaggi con: Polonia, Germania, Irlanda, Belgio.

Progetti realizzati

Anno	Programma U E	Titolo
2002		Seminario di contatto
2003	Comenius 1.1	L'immagine come forma di comunicazione I anno
2003	Comenius 2	Assistentato linguistico (francese)
2003	Comenius 1.3	Migliorare la comunicazione I anno
2004	Comenius 1.1	L'immagine come forma di comunicazione II anno
2004	Comenius 1.3	Migliorare la comunicazione II anno
2004	Comenius 1.2	Eventi celebrativi della Scuola, della città e dell'Europa
2005	Comenius 1.3	Migliorare la comunicazione III anno
2006	Comenius 1.2	Progetto linguistico
2006	Assistentato linguistico	Conoscenza lingue straniere

Quadro orario – Liceo Linguistico

	I	II	III	IV	V	PROVE G= GRAFICA; P=PRATICA		
Educazione fisica	2	2	2	2	2		O	P
Religione/ Attività alternative	1	1	1	1	1		O	
Italiano	5	5	4	4	4	S	O	
Lingua straniera 1 Inglese	3*	3*	3*	3*	3*	S	O	
Lingua straniera 2 Francese	4*	4*	3*	3*	3*	S	O	
Lingua straniera 3 Spagnolo	0	0	5*	5*	4*	S	O	
Latino	4	4	3	2	3	S	O	
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2		O	P
Geografia	2	2	0	0	0		O	
Storia	2	2	3	3	3		O	
Filosofia	0	0	2	3	3		O	
Diritto ed Economia	2	2	0	0	0		O	
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3	S	O	
Scienze della Terra	3	0	0	0	0		O	
Biologia	0	3	0	0	2		O	
Chimica	0	0	4	0	0		O	
Fisica	0	0	0	4	2		O	
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35			

(* Lettorato in lingua per un'ora alla settimana)

Comenius

Dal 2002 il Liceo *Cafiero* si impegna nei Progetti **Comenius promossi** dall'Unione Europea attraverso l'Agenzia Nazionale Socrates. Tali Progetti hanno come scopo fondamentale quello di creare contatti, scambi di esperienze e sinergie di vario tipo fra scuole appartenenti ai diversi Paesi europei. Grazie a questo, il nostro Liceo è riuscito ad instaurare relazioni di amicizia e di cultura con scuole del Belgio, della Norvegia, della Romania, della Spagna e della Polonia. Elemento qualificante di tali Progetti, sono gli incontri fra studenti e docenti di vari Paesi, che hanno permesso di promuovere sia la dimensione europea della cittadinanza e della scuola, sia la preparazione linguistica dei partecipanti.

AREA SCIENTIFICA

Liceo Scientifico P.N.I.

Liceo Scientifico Tradizionale

Liceo Scientifico Tecnologico – sperimentazione Brocca

Il nostro Liceo si pone tra le finalità quella di condurre lo studente a scoprire ciò che rende importante una teoria scientifica: la capacità di fare previsioni, l'efficacia con cui essa rivela e spiega gli aspetti della realtà fenomenica, le applicazioni pratiche che migliorano le condizioni di vita dell'uomo.

La formulazione dei programmi delle discipline scientifiche parte da contenuti irrinunciabili previsti dal ministero della Pubblica Istruzione e viene modulata sui bisogni formativi e culturali della singola classe e del singolo alunno.

Questi non potrà rinunciare a conquistare un'adeguata padronanza nel calcolo matematico, nell'applicazione corretta dei metodi logico-deduttivo e induttivo nello studio delle materie scientifiche, troverà necessario acquisire un linguaggio specifico di buon livello.

Il giovane sentirà la necessità di assumere comportamenti corretti durante l'osservazione e lo studio delle realtà fenomeniche nelle attività di laboratorio e troverà che il linguaggio matematico consente di esprimere adeguatamente i contenuti disciplinari, assecondando, con i suoi numerosi argomenti, le richieste di tali ambiti cognitivi.

Egli scoprirà come le discipline scientifiche siano in continua evoluzione nei contenuti, negli strumenti, nei metodi, attraverso riferimenti alle fasi storiche delle teorie, alle scelte di carattere politico, filosofico, etico che esse impongono, all'attenzione alle nuove sfide che i mutevoli bisogni umani lanciano alla ricerca scientifica, alle promesse che queste si concedono di fare all'umanità.

Con tali intenzioni, il Liceo "Cafiero" affianca alla didattica ordinaria attività extracurricolari contenute nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola, volte a favorire la maturazione di un senso di responsabilità che si rende necessario nell'attività scientifica.

Tali interventi prevedono aree di potenziamento delle singole discipline scientifiche con l'attuazione di progetti d'indirizzo, la realizzazione di sportelli per le consulenze didattiche ad personam; l'attivazione di corsi di sostegno allo studio.

LICEO SCIENTIFICO P.N.I.

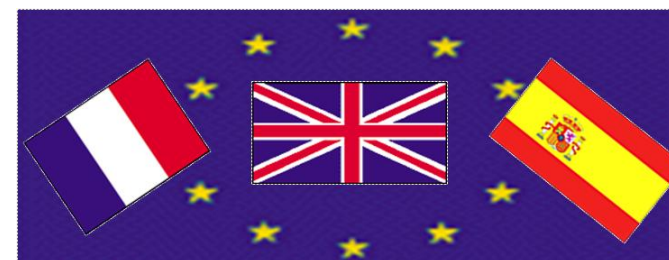
Nel solco della tradizione del Liceo Scientifico di Barletta si inserisce la sperimentazione P.N.I. che integra il corso di studi con l'Informatica, ampliando i programmi specifici di Matematica e Fisica.

PROFILI PROFESSIONALI

Questo indirizzo prepara a tutti i corsi universitari e consente l'accesso a tutte le facoltà; consente l'accesso all'Accademia Militare e alla carriera militare; è il percorso più idoneo per chi intenda diventare esperto nel campo dell'informazione e della comunicazione.

Quadro orario - P.N.I.

	I	II	III	IV	V	PROVE G= GRAFICA; P=PRATICA		
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2		O	P
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1		O	
ITALIANO	4	4	4	3	4	S	O	
LINGUA STRANIERA	3	4	3	3	4	S	O	
LATINO	4	5	4	4	3	S	O	
DISEGNO	1	3	2	2	2		O	G
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0		O	
STORIA	3	2	2	2	3		O	
FILOSOFIA	0	0	2	3	3		O	
MATEMATICA	5	5	5	5	5	S	O	
SCIENZE	0	2	3	3	2		O	
FISICA	3	3	3	3	3	S	O	
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	31	31	31	32			



LICEO LINGUISTICO "SPERIMENTAZIONE BROCCA"

E' un indirizzo completo che offre un'ampia dimensione formativa, assicurata, nel corso del Triennio, dal contributo di varie componenti fondamentali, quali letterario-artistica, storico-filosofica, matematico-scientifica. L'asse portante dell'Indirizzo è il concetto di lingua intesa come strumento di comunicazione, strumento di relazione, veicolo di conoscenza ed elaborazione culturale, soprattutto alla luce della realtà europea verso cui gli studenti sono proiettati. Lo studio di tre lingue straniere, nella fattispecie Inglese, Francese (corsi quinquennali) e Spagnolo (corso triennale) è finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione linguistica comparata, all'incontro con patrimoni di letteratura, di storia, di civiltà.

Peculiare risulta la presenza, in orario curricolare, di un lettore di madrelingua che, per ciascuna disciplina, affianca il docente di Lingue. E' inoltre previsto l'uso sistematico di un laboratorio multimediale recentemente approntato.

L'Indirizzo consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, nonché l'opportunità di impiego nell'ambito delle pubbliche relazioni.



cinema e giornalismo contribuiscono fortemente al raggiungimento delle più raffinate finalità formative indicate nel nostro Piano dell'Offerta Formativa (POF).

Per le loro caratteristiche di “modernità”, per l’interesse e per la forte motivazione che suscitano nei giovani, il linguaggio cinematografico e quello giornalistico concorrono efficacemente al raggiungimento di obiettivi quali l’acquisizione e l’espressione del mondo e di sé, la relazione interpersonale e sociale sana e proficua, l’accesso ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze (estetiche, scientifiche, logiche, tecnologiche, ecc.); lo sviluppo, attraverso la riflessione sul linguaggio, delle modalità generali del pensiero, quali ad esempio l’articolazione logica, il senso dell’evoluzione nel tempo e della diversità nello spazio.

Le nuove forme di comunicazione, in sinergia con le discipline fondamentali, appaiono in tal modo come ambito concettualmente rilevante nella prassi didattica, connotando quest’ultima di una forte creatività e specificità, attraverso la promozione di attività di libera espressione, di produzione di senso, di esercizio di capacità critiche, il tutto nel tentativo di costruire itinerari di cooperazione interpretativa tra alunni e docenti.

LICEO SCIENTIFICO PIANO DI STUDI TRADIZIONALE

Il piano di studi tradizionale consente l’accesso a qualsiasi corso di laurea.

Quadro orario - Tradizionale

	I	II	III	IV	V	PROVE G= GRAFICA; P=PRATICA		
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2		O	P
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1		O	
ITALIANO	4	4	4	3	4	S	O	
LINGUA STRANIERA	3	4	3	3	4	S	O	
LATINO	4	5	4	4	3	S	O	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1	3	2	2	2		O	G
GEOGRAFIA	2	0	0	0	0		O	
STORIA	3	2	2	2	3		O	
FILOSOFIA	0	0	2	3	3		O	
MATEMATICA	5	4	3	3	3	S	O	
SCIENZE	0	2	3	3	2		O	
FISICA	0	0	2	3	3	S	O	
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	31	31	31	32			

LICEO SCIENTIFICO TECNOLOGICO “SPERIMENTAZIONE BROCCA”



Il Liceo Scientifico tecnologico nasce dal progetto ministeriale "Brocca" del 1992 e si propone come scuola secondaria superiore rivolta all'approfondimento delle discipline scientifiche in un quadro culturale ampio e motivante.

L'istituzione del Liceo Scientifico tecnologico si offre come opportunità a quegli studenti che, particolarmente interessati a una formazione scientifica di base, trovano in esso discipline

fortemente caratterizzate in tale senso.

Inoltre, la struttura del biennio rende possibile agli studenti di modificare eventualmente la propria scelta iniziale dopo la seconda classe, sulla base di una maggiore maturità personale e di una più precisa consapevolezza dei percorsi possibili.

Gli sbocchi offerti da questo indirizzo di studi, che conferisce il titolo finale del Liceo Scientifico, sono innanzitutto nella prosecuzione degli studi a livello universitario. Tuttavia costituiscono possibili campi di impiego per il diplomato anche tutti quei settori (soprattutto nei Servizi) che non richiedono competenze professionali particolarmente caratterizzate, bensì abilità che si possono sviluppare sulla base di conoscenze generali.

Quadro orario - Liceo Scientifico Tecnologico

	I	II	III	IV	V	PROVE G= GRAFICA; P=PRATICA		
Educazione fisica	2	2	2	2	2		O	P
Religione/ Attività alternative	1	1	1	1	1		O	
Italiano	5	5	4	4	4	S	O	
Lingua straniera	3	3	3	3	3	S	O	
Storia	2	2	2	2	3		O	
Filosofia			2	3	3		O	
Diritto ed Economia	2	2					O	
Geografia	3						O	
Matematica e Informatica	5 (2)	5 (2)	4 (1)	4 (1)	4 (1)	S	O	
Informatica e Sistemi Automatici			3 (2)	3 (2)	3 (2)	S	O	
Scienze della Terra	3			2	2		O	
Biologia e Laboratorio		3	4 (2)	2 (1)	2 (1)		O	P
Laboratorio di Fisica e Chimica	5 (5)	5 (5)					O	P
Fisica e Laboratorio			4 (2)	3 (2)	4 (2)		O	P
Chimica e Laboratorio			3 (2)	3 (2)	3 (2)		O	P
Tecnologia e Disegno	3 (2)	6 (3)					O	G
Disegno			2	2			O	G
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	34	34	34			

(Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi in laboratorio)

Fondamentale appare allora la sinergia tra le diverse discipline umanistiche.

L'Italiano e la Lingua-letteratura straniera mirano sia a dare la capacità di produzione e di analisi dell'espressione, sia alla formazione del gusto estetico; contribuendo alla acquisizione dell'orizzonte culturale e storico-sociale in cui si collocano opere, autori, movimenti; la Storia inserisce in una prospettiva diacronica le acquisizioni provenienti dalle diverse aree di studio affrontando criticamente gli eventi più significativi dell'umanità; il Diritto offre elementi specifici per una lettura ed analisi della realtà sociale, individuando al suo interno i soggetti di diritto ed il complesso delle relazioni interpersonali; la Storia dell'Arte permette di leggere il linguaggio della forma attraverso l'osservazione e la decifrazione dei segni visibili dell'opera e cerca di coordinarne i risultati; la Filosofia svolge il compito di consolidare generali capacità di riflessione e di teorizzazione; la Religione offre una integrazione essenziale al quadro dell'espressività umana, attraverso lo studio del fenomeno religioso quale fondamento o fattore ineliminabile nel contesto delle società e delle culture.

Da anni ormai il nostro Liceo si impegna ad accettare la sfida della comunicazione globale e della multimedialità, nel tentativo di proiettarsi verso un rapporto educativo che tiene realmente conto dei cambiamenti epocali.

Senza mai sminuire il valore imprescindibile della cultura "tradizionale", siamo chiamati a considerare le nuove forme di comunicazione, ad agire dentro il cambiamento, la mobilità, la provvisorietà. Pur difendendo la forte stabilità delle conoscenze che la scuola continua a proporre alle nuove generazioni, la realtà contemporanea ci impone di sperimentare e scoprire nuove forme comunicative, secondo logiche immersive, dialogiche, partecipative, mobili, creative, fluide. E' per questo che il liceo Cafiero prosegue nelle attività avviate anni fa, in collaborazione con le maggiori testate giornalistiche italiane e con agenzie di promozione della cultura cinematografica, legate a forme di comunicazione più vicine al vissuto dei nostri alunni:

AREA UMANISTICO-LINGUISTICA

Liceo Linguistico - sperimentazione Brocca

Nel proporre un'equilibrata distribuzione tra le discipline dell'area umanistica e quelle dell'area scientifica, il nostro Liceo intende promuovere una "terza cultura", sintesi armoniosa di educazione umanistica e scientifica. La prima ha come principali finalità l'educazione linguistica, attraverso lo studio dell'italiano, del latino e della lingua straniera, finalizzata anche alla ricerca e alla produzione di testi, e una preparazione culturale ampia che consenta anche la comprensione di culture differenti, l'acquisizione di coscienza storica e di autonomia critica. La seconda si propone la graduale comprensione dei problemi posti dalle varie discipline e la capacità di leggere la realtà utilizzando strumenti logici fondamentali, di ragionare induttivamente e deduttivamente.

Per l'area umanistica la formulazione dei programmi è stata determinata da una preoccupazione educativa, formativa e culturale: temi centrali comuni alle diverse discipline sono quelli legati alla conoscenza dell'uomo, del suo pensiero e delle sue opere attraverso le quali comprenderlo ed in tale impegno arrivare a conoscere e a verificare se stessi, a dare "parola" a idealità e sentimenti, ad espressioni e progetti di vita. Viene sollecitata in tal modo una visione interdisciplinare dei contenuti, in quanto ogni evento è posto in relazione ai fattori più ampi di tipo storico-culturale, artistico e politico che lo hanno generato.

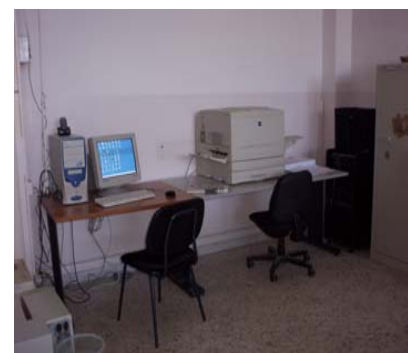
L'adeguata padronanza del linguaggio verbale, inteso come strumento di comprensione e come chiave interpretativa basilare del messaggio culturale in sé, viene posta a fondamento di ogni antropologia, e perciò l'educazione linguistica dovrà essere finalizzata ad un corretto e gratificante approccio alle altre discipline. Di qui la convinzione che il ruolo guida debba essere riservato all'educazione linguistica nell'ambito più ampio della didattica disciplinare, quasi fosse la disciplina delle discipline, costituendo essa il sostrato basilare della loro fondazione e del loro sviluppo.

Laboratorio di Informatica

(Multimediale)

È dotato di 17 computer collegati in rete locale, connessi ad Internet. In tale struttura è possibile attuare una didattica moderna che permette:

- La gestione dei dati sperimentali, raccolti nel laboratorio di Fisica, mediante il foglio elettronico;
- La scrittura dei propri appunti mediante videoscrittura;
- La trattazione avanzata dei problemi matematici effettuata mediante software dedicato (Derive), svincolando lo studente dall'assillo del calcolo;
- La didattica di qualsiasi materia mediante la visualizzazione (videoproiettore) di CD-Rom, DVD, VHS, satellite
- La navigazione in rete per effettuare ricerche ed approfondimenti;
- La costruzione di semplici prodotti multimediali, a testimonianza di esperienze didattiche significative, quali uscite giornalieri, scambi con altri istituti, progetti Comenius, viaggi d'istruzione.



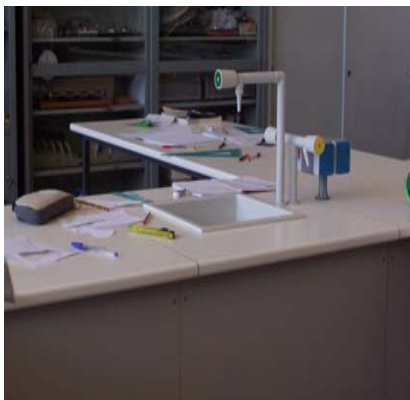
Laboratorio di Fisica



"I discorsi nostri hanno a essere intorno al mondo sensibile e non sopra un mondo di carta" (G. Galilei).

Momento centrale nella didattica della Fisica, disciplina sperimentale per eccellenza, il laboratorio è dotato di attrezzature che permettono agli studenti di realizzare o assistere ad esperimenti nei principali settori della fisica (meccanica, termologia, calorimetria, elettrologia, magnetismo, elettromagnetismo, onde, ottica e acustica).

La Sezione di Fisica viene utilizzata per la riproduzione in ambiente controllato di fenomeni naturali, in modo da individuare le leggi che li governano e formularle nel linguaggio matematico. Alla realizzazione delle esperienze partecipano spesso direttamente gli studenti, suddivisi in gruppi, con evidente vantaggio per lo sviluppo della loro manualità.



Laboratorio di Chimica



La Sezione di Chimica è in grado di soddisfare più compiutamente le esigenze didattiche che via si manifestano.

E' infatti componente fondamentale per lo studio della disciplina la frequentazione del laboratorio, perché permette di associare alla parte teorica un certo numero di attività sperimentali, facilitando la comprensione e stimolando l'interesse dei ragazzi.

Gli alunni poi, organizzati in piccoli gruppi di lavoro, al termine di ogni esperienza elaborano una relazione finale, utilizzabile come strumento didattico.

